

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА ИМ. А.С. ПУШКИНА»

УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ
им. А.С. Пушкина»
_____/Н.В. Гусев/

2025 г.



Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

**«Обучение чтению как смысловому восприятию художественных текстов.
Создание сценариев интерактивных уроков чтения для разных категорий
учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)»
(36 ак.ч.)**

Москва 2025

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», д-р пед. наук, проф., главный научный сотрудник лаборатории филологических исследований **Н.В. Кулибина**

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», эксперт отдела цифровых ресурсов, доцент кафедры логопедии МПГУ **А.В. Лагутина**

Рецензенты:

Е.А. Хамраева, д-р пед. наук, проф., зав. каф. лингводидактики РКИ и билингвизма МПГУ, начальник управления образованием Центра международного сотрудничества Минпросвещения.

О.В. Барабаш, к. фил. Наук, доц., зав.каф. русского языка Пензенского государственного университета.

Протокол заседания Ученого Совета ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» № 59 от « 15 » мая 2025 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Обучение чтению как смысловому восприятию художественных текстов. Создание сценариев интерактивных уроков чтения для разных категорий учащихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1.Цель реализации программы

Повышение уровня профессиональной квалификации российских и зарубежных русистов, совершенствование компетенций педагогов в области обучения чтению как смысловому восприятию текстов, а также формирование системных представлений о нарушениях чтения (дислексии), их характеристике, методов предупреждения, диагностики и коррекции.

1.2.Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Педагог»			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования	6	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Бакалавриат	трудо-вое действие	необходимые умения	необходимые знания
		Код компетенции			
1.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать уроки русского языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - реализовывать принципы деятельностного подхода при организации учебного процесса; - использовать виды и приемы современных педагогических технологий <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и приемы современных педагогических технологий; 	ОПК-2	Планирование и проведение учебных занятий (A/01.6)	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (A/01.6)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (A/01.6)

	- основные принципы деятельностного подхода; - принципы отбора учебного материала в зависимости от уровня языковой системы (фонетического, грамматического, лексического);				
2.	Уметь: - использовать разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся Знать: - оптимальные формы работы с обучающимися с учетом их потребностей и уровня владения языком; - различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3	Формирование мотивации к обучению (А/01.6)	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/01.6)

1.5. Категория слушателей:

Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Филология», «Лингвистика», а также слушатели, получающие высшее образование по указанным направлениям.

Уровень владения русским языком для иностранных слушателей – не ниже В2.

1.6. Форма обучения: с применением дистанционных образовательных технологий

1.7. Трудоемкость программы: 36 ак. часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

Наименование разделов (модулей)	Аудиторные учебные занятия, учебные работы				Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
	Всего ауд. часов	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Модуль 1. Обучение чтению как смысловому восприятию сложных текстов	8	4		4	8		16
1.1. Смысловое восприятие сложных текстов: психологический и педагогический аспекты.	4	2		2	4		
1.2. Методика обучения чтению художественной литературы. Интерактивные педагогические технологии отбора текстов и создания уроков чтения.	4	2		2	4		
Модуль 2. Нарушения чтения у детей и подростков.	8	4		4	8		16
2.1. Нарушения чтения у детей и подростков: характеристика и диагностика.	4	2		2	4		
2.2. Нарушения чтения у детей и подростков: предупреждение и коррекция.	4	2		2	4		
Итоговая аттестация	4		4				4
Итого	16		4		16		36

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Обучение чтению как смысловому восприятию сложных текстов		
1.1. Смысловое восприятие сложных текстов: психологический и педагогический аспекты.	Лекция, 2 часа	Чтение как вид речевой деятельности. Этапы обучения чтению: техника чтения и смысловое восприятие текста. Три уровня читательской деятельности. Понимание как результат смыслового восприятия текста. «Сложные тексты» и их особенности. Обучение смысловому восприятию сложных текстов на материале текстов художественной литературы. Цель урока чтения.
	Практическое занятие, 2 часа	Знакомство с мультимедийными комплексами Института Пушкина по чтению. Практики чтения для нечитающих дошколят и уроки чтения для читателей. Анализ и обсуждение цифровых ресурсов по обучению чтению.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение научно-методической и учебной литературы по теме лекции. Самостоятельная работа с интерактивными онлайн-уроками чтения из мультимедийных комплексов Института Пушкина. Подготовка к следующему практическому занятию.
1.2. Методика обучения чтению художественной литературы. Интерактивные педагогические технологии отбора текстов и создания уроков чтения.	Лекция, 2 часа	Методические принципы: использование аутентичных текстов, учёт психологических механизмов читательской деятельности, организация урока чтения по модели естественного взаимодействия читателя и книги. Выбор художественного текста. Этапы урока чтения. Понятие «ситуации текста» и её компонентов. Ключевые единицы текста. Структура методического аппарата к тексту и его создание.
	Практическое занятие, 2 часа	Демонстрация создания сценария урока чтения. Методическая подготовка текста. Определение ситуации текста, её компонентов и ключевых тестовых единиц. Разработка методического аппарата.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Изучение научно-методической и учебной литературы по теме лекции. Самостоятельная работа с интерактивными онлайн-уроками чтения из мультимедийных комплексов Института Пушкина. Подготовка к итоговой аттестации: выбор текста и самостоятельное создание сценария интерактивного урока чтения для конкретной аудитории читателей.

Модуль 2. Нарушения чтения у детей и подростков.		
2.1. Нарушения чтения у детей и подростков: введение	Лекция, 2 часа	Этиология, характеристика и профилактика нарушений чтения (дислексии) в детском возрасте. Предупреждение нарушений чтения в детском возрасте: особенности подготовки к грамоте детей группы риска по дислексии.
	Практическое занятие, 2 часа	Структура дефекта при дислексии: нарушение технической и смысловой сторон чтения. Разбор кейсовых заданий. Проведение дискуссии по проблеме.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Обзор литературы по теме 2.1 «Нарушения чтения у детей и подростков: введение» Просмотр рекомендуемых видеозаписей. Подготовка к следующему практическому занятию.
2.2. Нарушения чтения у детей и подростков: основные направления коррекционной работы	Лекция, 2 часа	Основные подходы к коррекции нарушений чтения у детей и подростков: от техники чтения к его смысловому восприятию. Возможности использования цифровых технологий в процессе коррекции нарушений чтения у детей и подростков. Использование цифровых образовательных ресурсов Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина в коррекции дислексии.
	Практическое занятие, 2 часа	Анализ структуры, содержания и особенностей применения раздела «Предупреждаем трудности» для интерактивного урока чтения. Выполнение практического задания: создание упражнений для раздела «Предупреждаем трудности».
	Самостоятельная работа, 4 часа	Обзор литературы по теме 2.2. «Нарушения чтения у детей и подростков: основные направления коррекционной работы». Просмотр рекомендуемых видеозаписей. Подготовка к итоговой аттестации: создание комплекса заданий к разделу «Предупреждаем трудности» для сценария интерактивного урока чтения.
Итоговая аттестация	4 часа	Выполнение практического задания.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает итоговая аттестация.

3.1. Итоговая аттестация

Создание сценария интерактивного урока чтения.

1. Выбор художественного текста, соответствующего цели урока чтения, а также интересам, возможностям и потребностям потенциального читателя; методическая подготовка текста к уроку (определение

ситуации текста и её основных компонентов, деление текста на фрагменты).

2. Разработка методического аппарата к тексту – комплекса интерактивных вопросов и заданий; распределение работы по этапам урока чтения; подготовка раздела «Ключи».

Критерии оценки выполнения задания:

- соответствие выбранного текста цели урока и особенностям потенциального читателя; логичность деления текста на смысловые фрагменты;
- соответствие смоделированной ситуации текста его содержанию; степень интерактивной направленности формулировок вопросов и заданий, способствующих взаимодействию читателя с текстом, направленных не на контроль, а на самостоятельное преодоления читателем трудностей чтения;
- соответствие методического наполнения целям и задачам этапов интерактивного урока чтения; согласованность вопросов и ответов (раздел «Ключи»).

Разработка раздела «Предупреждаем трудности» к сценарию урока чтения.

1. Прогнозирование трудностей чтения: задача слушателя выбрать в литературном произведении слово или словосочетание, которое представляет трудности для техники чтения или понимания прочитанного.
2. Наполнение содержанием раздела «Предупреждаем трудности»: подбор 3-4-х упражнений для предупреждения возможных ошибок чтения.

Критерии оценивания подбора упражнений для раздела «Предупреждаем трудности» для интерактивного урока чтения:

- Соответствие выбранного отрывка текста прогнозируемым трудностям.
- Обоснованность выбора приемов предупреждения трудностей решению поставленных задач.

Применение творческого подхода в решении поставленных задач, оригинальность подобранного материала.

Оценивание: зачет/незачет.

Критерии оценивания: «зачет» на основании совокупности успешного (более 60% от общего объема) выполнения итогового задания (создание сценария интерактивного урока чтения).

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Кулибина Н.В. Методика обучения чтению художественной литературы. Монография. 4 изд., расшир. и доп. – М.: Флинта, 2025.
2. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного – СПб.: Златоуст, - 2015, 302с.
3. Кулибина Н.В. Читаем стихи русских поэтов. Учебное пособие по чтению. 6 изд. – СПб.: «Златоуст, 2019.
4. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : Научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; Под общей редакцией О.А. Величенковой. – Москва : ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ЛОГОМАГ", 2018. – 372 с. – ISBN 978-5-905025-53-2. – EDN VNZSXO.

4.2. Дополнительная литература:

1. Кулибина, Н. В. Человек читающий в заколдованном круге чтения / Н. В. Кулибина, А. В. Лагутина // ПРОчтение: дислексия в XXI веке : Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии, Москва, 10 сентября 2020 года. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 117-125. – EDN KQCNNB.

2. Лагутина, А. В. Из опыта использования цифровых технологий в коррекции речевых нарушений учащихся старших классов общеобразовательной школы / А. В. Лагутина // Чтение в цифровую эпоху : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии, Москва, 15 мая 2018 года. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 146-149. – EDN XNVDBR.

3. Лагутина, А. В. Практический опыт обучения чтению детей с нарушениями речевого развития: от техники к осмыслению / А. В. Лагутина, М. М. Любимова, Н. Ю. Шарипова // Наука и школа. – 2024. – № 5. – С. 161-173. – DOI 10.31862/1819-463X-2024-5-161-173. – EDN FYVGZY.

4.3. Электронные ресурсы:

1. Сайт портала «Образование на русском». <https://pushkininstitute.ru/>
2. Интерактивный авторский курс «Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой» <https://ac.pushkininstitute.ru/course1.php>
3. Комплекс «Русский язык для всех наших детей» <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

4. Галерея открытых мультимедийных образовательных комплексов «Русская классика на интерактивном уроке чтения»
<https://mk.pushkininstitute.ru/>
5. Сайт государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. <http://www.pushkin.institute/index.php>

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется дистанционно.

4.5. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- доступ к образовательной платформе Института.

4.6. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется преподавателями ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».